

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования «Саранская духовная семинария  
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью  
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)  
Должность: ректор  
Дата и время подписания: 20.06.2022 14:31:51  
Ключ: bbabbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор**  
**Митрополит Саранский и Мордовский**  
**ЗИНОВИЙ**



2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.01.02 СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ ВЕТХОГО ЗАВЕТА**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Направление подготовки  
**48.03.01 Теология**

Профиль подготовки  
**Православная теология**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саранск 2021


**Разработчик**  
 рабочей программы дисциплины:  
 Старший преподаватель Иерей  
 кафедры богословия и  
 библеистики

  
 Дмитрий Слугин

**Обсуждена на заседании**  
 кафедры богословия и  
 библеистики

«27» июня 2021 г. протокол № 10


Заведующий кафедрой  
 богословия и библеистики кандидат  
 богословия,  
 канд. пед. наук,  
 доцент

  
 ЗИНОВИЙ  
 Митрополит  
 Саранский и  
 Мордовский  
 (Корзинкин А. А.)

**Рассмотрена на заседании**  
 Научно-методического совета

«11» июня 2021 г. протокол № 2

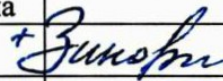
Председатель игумен  
 Научно-методического совета

  
 Спиридон (Баландин)

Библиотекарь

  
 Демкина Т. А.

**Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины**

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер протокола		
1.	Приложение № 1	« <u>30</u> » <u>05</u> 20 <u>22</u> г.	<u>10</u>		(Корзинкин А. А.)
2.	Приложение № 2	«__» ____ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__» ____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» ____ 20__ г.			

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины .....	4
4. Содержание и структура дисциплины .....	6
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине.....	6
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины .....	7
4.3. Содержание дисциплины .....	15
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме .....	19
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся.....	19
5. Образовательные технологии .....	19
5.1. Педагогические технологии .....	19
5.2. Информационные технологии .....	20
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации .....	23
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования .....	23
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов .....	24
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости .....	26
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации.....	42
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций.....	44
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	50
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	50
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	52
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины.....	53
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины .....	54
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины .....	54
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины.....	57

### 1. Цель и задачи изучения дисциплины

*Цель дисциплины* – ознакомление обучающихся с основными событиями Священной истории Ветхого Завета и их взаимосвязью с исагогикой и основами экзегетики ветхозаветных книг; с главными вопросами библейского богословия. Изучение дисциплины имеет и практическую цель, которая может быть кратко охарактеризована как сотериологическая: создание при посредстве изучения Библии минимально необходимой теоретической (вероучительной, догматической) и практической (духовно-нравственной) основы для понимания и ведения правильной христианской духовной жизни и, в конечном счете, для достижения спасения во Христе. Неотъемлемыми составляющими цели дисциплины выступают: обучение применению базовых знаний священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач, а также обучение навыкам использования знаний смежных наук при решении теологических задач.

*Задачи дисциплины:*

- изучить текст Священного Писания Ветхого Завета;
- проанализировать исторический контекст событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии;
- изучить святоотеческую экзегезу Священного Писания, в том числе в отечественной православной традиции;
- ознакомиться со спецификой церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии);
- изучить соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии);
- научиться соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания;
- овладеть базовыми знаниями языков христианской традиции;
- научиться работать с богословскими источниками на языке оригинала.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.02 Священное Писание Ветхого Завета относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.01 Библистика».

Дисциплина изучается на 1-3 курсах, в 1-5 семестрах.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их	ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– содержание и структуру Священного Писания Ветхого Завета;</li><li>– сущностные положения Священного Писания Ветхого Завета;</li></ul> <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– интерпретировать сущностные положения</li></ul>

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
интерпретации при решении теологических задач		Священного Писания Ветхого Завета; <i>владеть:</i> – навыками теологического анализа текста Священного Писания Ветхого Завета
	ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии	<i>знать:</i> – базовые сведения о книгах Священного Писания Ветхого Завета; – исторический контекст событий Священной истории; – начальные сведения библейской текстологии; <i>уметь:</i> – анализировать и обобщать исторический контекст событий Священной истории; <i>владеть:</i> – навыками оперирования теоретическими конструкциями библейской текстологии
	ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе в отечественной православной традиции	<i>знать:</i> – святоотеческую экзегезу Священного Писания; <i>уметь:</i> – проводить анализ святоотеческой экзегезы Священного Писания в отечественной православной традиции; <i>владеть:</i> – навыками теологического анализа святоотеческой экзегезы Священного Писания
	ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии)	<i>знать:</i> – специфику церковной традиции изучения Священного Писания; <i>уметь:</i> – раскрыть специфику церковной традиции изучения Священного Писания, в особенности: цели, принципов, подходов, места в богословии; <i>владеть:</i> – навыками теологического анализа и интерпретации специфики церковной традиции изучения Священного Писания в соотношении с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии
	ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания	<i>знать:</i> – методы и способы соотношения изучаемых идей и концепций с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания; <i>уметь:</i> – соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания; <i>владеть:</i> – навыками соотнесения изучаемых идей и концепций с Библейским учением, осмысляемым

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		в русле Церковного предания
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции	<i>знать:</i> – общие положения о языках христианской традиции; <i>уметь:</i> – изложить и применить в практической деятельности базовые знания языков христианской традиции; <i>владеть:</i> – навыками использования языков христианской традиции
	ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала	<i>знать:</i> – богословские источники на языке оригинала; <i>уметь:</i> – работать с богословскими источниками на языке оригинала; <i>владеть:</i> – навыками анализа и интерпретации богословских источников на языке оригинала, а также их использования в практической деятельности

#### 4. Содержание и структура дисциплины

##### 4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	
<b>I. Контактная работа, в том числе:</b>	<b>206</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>48</b>	<b>54</b>	
Лекционные занятия (Л)	86	18	16	18	16	18	
Практические занятия (ПЗ)	120	18	16	18	32	36	
<b>II. Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>172</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>9</b>	<b>60</b>	<b>27</b>	
Работа с источниками	84	20	20	4	30	10	
Подготовка к устному опросу и заданиям	54	10	10	4	20	10	
Реферирование	34	6	10	1	10	7	
<b>III. Промежуточная аттестация, в том числе:</b>	<b>54</b>			<b>27</b>		<b>27</b>	
Зачет (З)		+	+				
Экзамен (Э)				27		27	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>432</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
<b>I.</b>	<b>Модуль 1. Введение в науку</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>8</b>	<b>ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6</b>	<b>Устный опрос Изучение источников Зачет</b>
1.	Тема 1. История происхождения ветхозаветной письменности	1	1	1	2			4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
2.	Тема 2. Понятие о каноничности	1	1	1	2			4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
<b>II.</b>	<b>Модуль 2. Бытие</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>20</b>			<b>42</b>	<b>ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6</b>	<b>Устный опрос Изучение источников</b>
3.	Тема 3. Книга бытия, общие сведения	1	2	2	2			6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников Реферирование
4.	Тема 4. Сотворение человека и его жизнь в раю	1	2	2	4			8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
5.	Тема 5. Всемирный потоп	1	1	1	2			4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
6.	Тема 6. Вавилонское столпотворение	1	1	1	2			4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
7.	Тема 7. Праотец Авраам	1	1	1	2			4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
8.	Тема 8. Авраам и Лот	1	1	1	2			4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
9.	Тема 9. Явления Бога Аврааму	1	1	1	2			4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников Реферирование
10.	Тема 10. Исаак – наследник обетования и прообраз Христа	1	1	1	2			4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
11.	Тема 11. Дети Иакова	1	1	1	2			4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
<b>III.</b>	<b>Модуль 3. Исход</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>			<b>24</b>	<b>ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6</b>	<b>Устный опрос Изучение источников</b>
12.	Тема 12. Призвание Моисея для освобождения евреев от египетского рабства	1	2	2	4			8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
13.	Тема 13. Исход евреев из Египта	1	1	1	2			4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
14.	Тема 14. Десять Заповедей	1	1	1	2			4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
15.	Тема 15. Ходатайство Моисея за согрешивший народ	1	1	1	2			4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
16.	Тема 16. Сооружение скинии	1	1	1	2			4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3,	Реферирование Зачет



№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
									ОПК-7.6	
<b>IV.</b>	<b>Модуль 4. Левит</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>16</b>			<b>28</b>	<b>ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6</b>	<b>Устный опрос Реферирование</b>
17.	Тема 17. Постановления о жертвоприношениях	2	2	2	6			10	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос
18.	Тема 18. Ветхозаветное священство	2	1	1	2			4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Реферирование
19.	Тема 19. Постановления о праздниках Господних	2	1	1	2			4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос
20.	Тема 20. Постановления о праздниках, Великие исторические праздники	2	2	2	6			10	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос
<b>V.</b>	<b>Модуль 5. Числа</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>12</b>			<b>22</b>	<b>ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6</b>	<b>Устный опрос Реферирование</b>
21.	Тема 21. Странствование по пустыне	2	2	2	4			8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос
22.	Тема 22. Старейшины иудейские	2	1	1	2			4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Реферирование
23.	Тема 23 Продолжение странствования по пустыне	2	1	1	2			4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
24.	Тема 24. В пустыни, на пути к Синаю	2	1	1	4			6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос
<b>VI.</b>	<b>Модуль 6. Второзаконие</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>			<b>20</b>	<b>ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6</b>	<b>Устный опрос Реферирование</b>
25.	Тема 25. Повторение закона и новые заповеди	2	2	2	6			10	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос
26.	Тема 26. Последние наставления Моисея	2	1	1	2			4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос
27.	Тема 27. Ветхозаветный закон	2	1	1	4			6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	<b>Зачет</b>
	<b>Модуль 7. Исторические книги Ветхого Завета</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>17</b>		<b>27</b>	<b>53</b>	<b>ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6</b>	<b>Устный опрос Изучение источников Реферирование Экзамен</b>
28.	Тема 28. Введение в исторические книги Ветхого Завета	3	1	1	1			3	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
29.	Тема 29. Книга Иисуса Навина	3	1	1	1			3	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
30.	Тема 30. Книга Судей	3	1	1	1			3	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
31.	Тема 31. Книга Руфи	3	1	1	1			3	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
32.	Тема 32. Введение в I – II книги Царств. I книга Царств	3	2	2	1			5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
33.	Тема 33. II книга Царств	3	1	1	1			3	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
34.	Тема 34. Введение в III – IV книги III книга Царств	3	1	1	1			3	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
35.	Тема 35. IV книга Царств	3	1	1	1			3	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников Реферирование
36.	Тема 36. I и II книги Паралипоменон	3	1	1	1			3	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
37.	Тема 37. I книга Ездры и книга Неемии	3	1	1	1			3	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
38.	Тема 38. Книга Есфири	3	1	1	1			3	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
39.	Тема 39. Книга Товита	3	1	1	1			3	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
40.	Тема 40. II книга Ездры	3	1	1	1			3	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3,	Устный опрос Изучение источников

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
								ОПК-7.6		
41.	Тема 41. Введение в Маккавейские книги. I Маккавейская книга	3	1	1	1			3	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
42.	Тема 42. II Маккавейская книга	3	1	1	1			3	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
43.	Тема 43. III Маккавейская книга	3	1	1	1			3	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
44.	Тема 44. Книга Иудифи	3	1	1	1			3	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
<b>VIII.</b>	<b>Модуль 8. Учительные книги Ветхого Завета</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>			<b>108</b>	<b>ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6</b>	<b>Устный опрос Изучение источников Реферирование</b>
45.	Тема 45. Введение в учительные книги Ветхого Завета	4	1	2	6			9	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
46.	Тема 46. Книга Иова	4	2	4	7			13	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
47.	Тема 47. Псалтирь	4	2	4	7			13	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
48.	Тема 48. Экзегеза псалмов	4	2	4	7			13	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
49.	Тема 49. Книга Притчей Соломоновых	4	1	2	6			9	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
50.	Тема 50. Книга Екклесиаста	4	2	4	6			12	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
51.	Тема 51. Книга Песнь Песней Соломона	4	2	4	7			13	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников Реферирование
52.	Тема 52. Книга Премудрости Соломона	4	2	4	7			13	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
53.	Тема 53. Книга Премудрости Иисуса сына Сирахова	4	2	4	7			13	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
<b>IX.</b>	<b>Модуль 9. Пророческие книги Ветхого Завета (Великие пророки)</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>14</b>			<b>47</b>	<b>ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6</b>	<b>Устный опрос Реферирование Изучение источников</b>
54.	Тема 54. Книга пророка Исаяи	5	2	3	2			7	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
55.	Тема 55. Книга пророка Исаяи	5	2	3	2			7	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников
56.	Тема 56. Книга пророка Иеремии	5	2	4	2			8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников Реферирование
57.	Тема 57. Книга «Плач Иеремии». «Послание Иеремии». Пророк Варух и	5	1	3	1			5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3,	Устный опрос Изучение источников

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
	книга пророка Варуха							ОПК-7.6		
58.	Тема 58. Книга пророка Иезекииля	5	1	3	3		7	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников	
59.	Тема 59. Книга пророка Иезекииля	5	2	3	1		6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников	
60.	Тема 60. Книга пророка Даниила	5	1	3	3		7	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников Реферирование	
<b>X.</b>	<b>Модуль 10. Пророческие книги Ветхого Завета (малые пророки)</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>5</b>		<b>27</b>	<b>26</b>	<b>ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6</b>	<b>Устный опрос Изучение источников Реферирование Экзамен</b>
61.	Тема 61. Книга пророка Осии. Книга пророка Иоиля. Книга пророка Амоса	5	1	3	1		5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников Реферирование	
62.	Тема 62. Книга пророка Авдия. Книга пророка Ионы. Книга пророка Михея	5	2	3	1		6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников Реферирование	
63.	Тема 63. Книга пророка Наума. Книга пророка Аввакума. Книга пророка Софонии	5	2	4	1		7	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников Реферирование	
64.	Тема 64. Книга пророка Аггея. Книга пророка Захарии. Книга пророка Малахии	5	2	4	2		8	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6	Устный опрос Изучение источников Реферирование	
<b>Итого</b>		<b>1-5</b>	<b>86</b>	<b>120</b>	<b>172</b>		<b>54</b>	<b>432</b>	<b>ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6</b>	<b>Экзамен</b>

### 4.3. Содержание дисциплины

#### I курс

#### Модуль 1. Введение в науку

**Тема 1. История происхождения ветхозаветной письменности.** Понятие о Богодухновенности. Общие сведения о священном писании. Способы толкования ветхозаветных книг.

**Тема 2. Понятие о каноничности.** Формирование ветхозаветного канона. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета. Иудейский и христианский канон.

#### Модуль 2. Бытие

**Тема 3. Книга бытия, общие сведения.** Библейский рассказ о сотворении мира. Соотнесение библейского повествования о сотворении мира с научными гипотезами.

**Тема 4. Сотворение человека и его жизнь в раю.** Грехопадение и его последствия. Обетование спасения (Протоевангелие).

**Тема 5. Всемирный потоп.** Ной и его семья. Возобновление Богом обетований после потопа. Пророчества Ноя о сыновьях.

**Тема 6. Вавилонское столпотворение.** Смешение языков и рассеяние народов в наказание за гордость. Призвание Авраама.

**Тема 7. Праотец Авраам.** Призвание Авраама, обетование (Быт. 11-13). Авраам и Лот (Быт. 13, 14). Мелхиседек. Завет Божий с Авраамом (Быт. 15, 17). Обрезание. Что такое завет?

**Тема 8. Авраам и Лот.** Разлучение Авраама с Лотом. Третье явление Бога Аврааму. Освобождение Авраамом Лота. Мелхиседек. Четвертое Богоявление Аврааму и Завет.

**Тема 9. Явления Бога Аврааму.** Пятое явление Бога Аврааму и установление Завета обрезания. Шестое явление Бога Аврааму. Рождение Исаака. Седьмое явление Бога Аврааму. Изгнание Агари с Измаилом. Испытание веры Авраама и Исаака (Быт. 21-22). Откровение Святой Троицы. Гибель Содома и Гоморры. Авраам - отец верующих: особая роль Авраама в истории спасения. Наследники Авраама.

**Тема 10. Исаак – наследник обетования и прообраз Христа.** Женитьба Исаака (Быт. 24). Исав и Иаков: первородство и благословение (Быт. 25, 27). Исав и Иаков. Лестница Иакова. Лаван, Лия и Рахиль Борьба Иакова с Некто.

**Тема 11. Дети Иакова.** История с Диной (Быт. 34-36). Иосиф - любимый сын Иакова (Быт. 37, 38). Зависть и ее последствия. Иосиф в Египте. Цивилизация Египта. Переселение Израиля в Египет (Быт. 37, 39-47) и смерть Иосифа. Патриарх Иосиф как прообраз Христа. Благословение Иакова коленам Израиля.

#### Модуль 3. Исход

**Тема 12. Призвание Моисея для освобождения евреев от египетского рабства.** Происхождение Моисея. Откровение об Имени Божием. Символическое значение видения купины. Возвращение Моисея из Египта.

**Тема 13. Исход евреев из Египта. Казни египетские и их смысл.** Переход через Чермное море. Установление Пасхи и праздника опресноков.

**Тема 14. Десять Заповедей.** Вступление Израиля в Завет с Богом. Заключение завета и его смысл. Утверждение Завета.

**Тема 15. Ходатайство Моисея за согрешивший народ.** Золотой телец. Восстановление Завета и прославление Моисея.

**Тема 16. Сооружение скинии.** Внутреннее убранство скинии и ее смысл. Сооружение и освящение скинии (Исх. 25-27; 30; 36-38; 40). Скиния как образ боговоплощения. Скиния и Божья Матерь. Скиния и образ Церкви. Повествовательные эпизоды книги Левит (Лев. 10:1-6; 24:10-23).

#### Модуль 4. Левит

**Тема 17. Постановления о жертвоприношениях.** Постановления о жертвах (закон о всеожжении (Лев. 1), жертва бескровная (Лев. 2), жертва мирная (Лев. 3), жертва за грех (Лев. 4, 5), жертва повинности (Лев. 5, 6), наставления священникам о жертвах (Лев. 6,7).

**Тема 18. Ветхозаветное священство.** Постановления о священстве: первосвященник, священники (Исх. 28-29, 39; Лев. 8-10). Удел левитов. Законы об очищении (Лев.11-15). Правила святости (Лев. 17-22, 24, 27). Первые священнодействия.

**Тема 19. Постановления о праздниках Господних.** Общие сведения. Праздник Очищения. (Лев. 23).

**Тема 20. Постановления о праздниках Великие исторические праздники:** Пасха и Опресноки (Исх. 12, Лев. 23, Числа, 28), Пятидесятница (Лев. 23, Числа, 28), праздник Кушей (Лев. 23, Втор. 16), праздник Первых Плодов (Начатков) (Лев. 23), праздник Труб (Лев. 23), День Очищения («ЙомКипур») (Лев. 16, 23), Суббота (Исх. 20, Лев. 23), субботние и юбилейные годы (Лев. 25). Значение обрядовых постановлений.

#### **Модуль 5. Числа**

**Тема 21. Странствование по пустыне** (Числа 10:11-21:35): исчисления народа израильского. Обет назорейства и слова священнического благословения.

**Тема 22. Старейшины иудейские.** Избрание 70-ти старейшин и их деятельность. Древние цивилизации Палестины. Наказание Израиль за неверие.

**Тема 23. Продолжение странствия.** Соглядатаи для обозрения земли Ханаанской и осуждение на 40-летнее странствование по пустыне. Возмущение Корея, Дафана и Авирона. Что такое «херем».

**Тема 24. В пустыни, на пути к Синаю.** Вода из скалы. Грех Моисея и Аарона. Смерть Аарона. Медный змей. Пророчество Валаама. Медный змей. История Валаама (Числа 22-24). Идолопоклонство и поражение народа. Избрание Иисуса Навина. Законы о разделе земли: отношение к местным жителям, города левитов, города убежища.

#### **Модуль 6. Второзаконие**

**Тема 25. Повторение закона и новые заповеди.** Первая речь Моисея (Втор.1-4:43). Вторая речь Моисея (Втор.4:44-26:19): увещевания и требования (заповедь о верности и любви к Богу и об отношении к хананеям (Втор.6-11), закон о лжепророках (Втор. 13:1-5), закон царя (Втор. 17:14-20).

**Тема 26. Последние наставления Моисея.** Благословение исполнителям и проклятие нарушителям Закона (Втор. 27 - 30). Песнь Моисея (Втор. 32). Благословение Моисеем колен Израиля (Втор. 33). Смерть и погребение Моисея (Втор. 34).

**Тема 27. Ветхозаветный закон.** Общечеловеческое значение Закона. Закон как руководство к праведности. Синайский Завет и завет с Авраамом. Преходящее значение Закона и его смысл.

#### **2 курс.**

#### **Модуль 7. Исторические книги Ветхого Завета.**

**Тема 28. Введение в исторические книги Ветхого Завета.** Особенности книг. Духовно-назидательный смысл повествования в исторических книгах или «пророческое богословие истории».

**Тема 29. Книга Иисуса Навина.** Авторство книги и время ее написания. Основные части книги: покорение Ханаана, деление земли между коленами, завещание Иисуса Навина.

**Тема 30. Книга Судей.** Автор книги и время ее написания. Понятие о Судьях Израиля. Историческое значение книги.

**Тема 31. Книга Руфи.** Авторство и время написания книги. Обычай левиратного брака. Историческое значение книги.

**Тема 32. Введение в I – II книги Царств. I книга Царств.** История Самуила, Саула и Давида. Учреждение института царской власти.

**Тема 33. II книга Царств.** Обзор царствования Давида. Восстания Авессалом и Савей. Пророчество Нафана об утверждении дома Давидова.

**Тема 34. Введение в III – IV книги Царств. III книга Царств.** Обзор царствования Соломона. Разделение царства на Иудейское и Израильское: причины и последствия. Обзор истории царств. Деятельность пророка Илии.



**Тема 35. IV книга Царств.** Пророки Илия и Елисей. Понятие о пророческих школах. Падение Израиля: причины и последствия. Пророк Исайя и царь Езекия. Падение Иудейского царства: причины и последствия.

**Тема 36. I и II книги Паралипоменон.** Авторство книг и время написания. Разделение их на части: I Паралипоменон – родословные таблицы, царствование Давида; II Паралипоменон – царствование Соломона, история царей иудейских. Молитва Манассии.

**Тема 37. I книга Ездры и книга Неемии.** Сведения об авторе и времени написания книг. Деятельность Ездры и Неемии.

**Тема 38. Книга Есфири.** Авторство книги, время и цель ее написания. Повествование о чудесном избавлении иудеев от истребления. Установление праздника «Пурим».

**Тема 39. Книга Товита.** Название книги и ее авторство. Время написания и первоначальный язык книги. Историческое и нравственное значение книги.

**Тема 40. II книга Ездры.** Название книги и ее авторство. Время написания. Историческое и нравственное значение книги.

**Тема 41. Введение в Маккавейские книги. I Маккавейская книга.** Автор книги, время написания, язык книги. Характеристика эллинизма. Повествование об освободительной борьбе иудеев под руководством Маккавеев против ига Селевкидов. Значение и авторитет книги.

**Тема 42. II Маккавейская книга.** Автор книги, время ее написания, язык книги. Оригинальное содержание книги в сравнении с I Маккавейской книгой. Церковное употребление книги и ее догматическое значение.

**Тема 43. III Маккавейская книга.** Автор книги, время ее написания, язык книги. Историческое и нравственное значение книги.

**Тема 44. Книга Иудифи.** Название книги и ее авторство. Время написания. Историческое и нравственное значение книги.

#### **Модуль 8. Учительные книги Ветхого Завета**

**Тема 45. Введение в учительные книги Ветхого Завета.** Особенности дидактических книг Ветхого Завета. Понятие о «мудрости» и библейских «мудрецах».

**Тема 46. Книга Иова.** Вопрос об авторстве книги. Время и место ее написания. Обзор содержания книги. Основные темы учения. Мессианский смысл книги.

**Тема 47. Псалтирь.** Вопрос об авторстве книги и времени ее составления. Цель написания. Жанры псалмов. Богослужebное употребление Псалтири в Ветхозаветной и Новозаветной Церкви.

**Тема 48. Экзегеза псалмов:** а) мессианских: 2, 21, 109; б) учительных: 33, 36. Разбор псалмов: 12 (плач), 29 (песнь благодарения), 112 (гимн). Царские псалмы и псалмы воцарения Бога.

**Тема 49. Книга Притчей Соломоновых.** Соломон как мудрец и автор канонических книг. Разделение книги на части и вопрос о времени написания. Понятие о притче. Основные темы учения книги.

**Тема 50. Книга Екклесиаста.** «Пессимистический» характер книги. Вопрос об авторе и времени написания. Основные темы учения книги.

**Тема 51. Книга Песнь Песней Соломона.** Вопрос об авторе и времени написания. Вопрос об истолковании книги и ее каноническом достоинстве. Виды толкования книги в Православной Церкви. Истолкование 1 главы книги.

**Тема 52. Книга Премудрости Соломона.** Вопрос об авторе и времени написания. Отличительные особенности книги. Основные темы учения книги.

**Тема 53. Книга Премудрости Иисуса сына Сирахова.** Вопрос об авторе и времени написания книги. Отличительные особенности книги. Основные темы учения. Вопрос о «школах мудрости».

#### **3 курс.**

#### **Модуль 9. Пророческие книги Ветхого Завета (Великие пророки)**

**Тема 54. Книга пророка Исайи.** Личность пророка, обстоятельства его призвания и

служение. «Праздники ваши ненавидит душа Моя», - обличительные речи пророка. Плач о царе Вавилонском. Притча о винограднике. «Великий апокалипсис» Исаяи. Богослужebное употребление книги.

**Тема 55. Книга пророка Исаяи.** Нашествие Сennaхирима. Болезнь Езекии. Предсказание о Вавилонском плене. Пророчества о Церкви и пришествии Царствия Божьего. Призвание язычников.

**Тема 56. Книга пророка Иеремии.** Личность пророка, обстоятельства его служения до и после падения Иерусалима. Обличения нравственного состояния народа. Пророчества о пастырях Израиля. Символические видения и действия пророка. Пророчество о возвращении из плена и Новом Завете. Мессианские пророчества. Богослужebное использование книги.

**Тема 57. Книга «Плач Иеремии». «Послание Иеремии». Пророк Варух и книга пророка Варуха.** Книга «Плач Иеремии». «Послание Иеремии». Пророк Варух и книга пророка Варуха. Богослужebное употребление.

**Тема 58. Книга пророка Иезекииля.** Личность пророка, обстоятельства его призвания и служение. Символические действия. Видение беззаконий в храме и удаления Славы Божьей. Обличения лжепророков и старейшин.

**Тема 59. Книга пророка Иезекииля.** Пророчество о царе Тирском. Пророчество о Пастыре. Пророчество о воскресении (сухие кости). Великая битва, Гог и Магог. Видение нового Иерусалима. Богослужebное употребление книги.

**Тема 60. Книга пророка Даниила.** Личность пророка, обстоятельства его служения. Сон Навуходоносора. Отроки в печи. Безумие Навуходоносора. Пир Валтасара. Даниил во рву львином. Неканонические добавления книги. Богослужebное употребление. Видение четырех зверей. Видение овна и козла. Пророчество о седмицах.

#### **Модуль 10. Пророческие книги Ветхого Завета (малые пророки)**

**Тема 61. Книга пророка Осии. Книга пророка Иоиля. Книга пророка Амоса.** Время и место служения пророка Осии. Любовь и брак, как символ отношений между Богом и избранным народом. Мессианские пророчества книги пророка Осии. Богослужebное употребление книги. Книга пророка Иоиля. Время и место служения пророка Иоиля. «День Господень». Пророчество об излиянии даров Святого Духа. Богослужebное употребление книги Иоиля. Время и место служения пророка Амоса. Возвещение суда язычникам, Израилю и Иуде. «День Господень». Мессианские пророчества книги. Богослужebное употребление книги.

**Тема 62. Книга пророка Авдия. Книга пророка Ионы. Книга пророка Михея.** Время и место служения пророка Авдия. Суд над Едомом «День Господень» и наступление «Царства Господа». Проблема датировки книги пророка Ионы. Содержание книги. Мессианское значение книги. Богослужebное употребление книги. Время и место служения пророк Михея. Суд над Израилем и обличение начальствующих. Пророк Михей о Рождестве Христовом. Богослужebное употребление книги пророка Михея.

**Тема 63. Книга пророка Наума. Книга пророка Аввакума. Книга пророка Софонии.** Содержание книги пророка Наума. Господь - ревнитель и мститель. Краткое содержание книги пророка Аввакума. Мессианские места. Время служения пророка Софонии. День Господень. Утешение для Иудеи.

**Тема 64. Книга пророка Аггея. Книга пророка Захарии. Книга пророка Малахии.** Пророк Аггей как ревнитель Иерусалимского храма. Дата пророчеств. Мессианское пророчество о славе нового храма. Время и место служения пророка Захарии. «Серповидец». Мессианские пророчества и видения пророка. Богослужebное употребление книги пророка Захарии. Книга пророка Малахии и ее общее содержание. Пророчества о Предтече.

#### 4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Пятикнижие Моисеево: проблема авторства. Источник и форма фиксации Откровения.	ПЗ	Творческое задание
2.	Шестоднев и библейские повествования о творении мира.	ПЗ	Обсуждение в группах
3.	Теория предсуществующего хаоса.	ПЗ	Творческое задание
4.	Сотворение человека.	ПЗ	Обсуждение в группах
5.	Первобытная история человечества (пролог книги Бытия).	ПЗ	Творческое задание
6.	История Авраама.	ПЗ	Обсуждение в группах
	История Исаака, Иакова и Иосифа.	ПЗ	Обсуждение в группах
7.	История колен Израиля. Левий.	ПЗ	Дискуссия
8.	Древний Египет. Иосиф.	ПЗ	Круглый стол
9.	Исход из Египта.	Л	Дискуссия
10.	Синайское законодательство.	Л	Проблемная лекция
11.	Скиния.	Л	Проблемная лекция
12.	Книга Левит: постановления о жертвах и священстве.	Л	Проблемная лекция
13.	Книга Левит: законы обрядовой чистоты, постановления о праздниках	Л	Обсуждение в группах
14.	Книга Числа: странствование по пустыне.	Л	Проблемная лекция
15.	Книга Иисуса Навина: мессианский смысл.	Л	Дискуссия
16.	Функции Судей.	Л	Обсуждение в группах
17.	Книги Царств.	Л	Проблемная лекция
18.	Книга Иова: причины страданий праведника.	Л	Дискуссия
19.	Псалтирь: проблема перевода.	Л	Проблемная лекция
20.	Книга Премудрости Соломона: сложность в понимании.	Л	Лекция-беседа
21.	Великие пророки: пророчества и смысл обличения нечестивых людей.	Л	Лекция-беседа

#### 4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках учебных занятий.

### 5. Образовательные технологии

#### 5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

– технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;

– технологии развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности;

– технологии развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития; общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем самостоятельной работы обучающихся;

– технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, обучающиеся в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями и т. д., то есть упор делается на взаимообучение;

– технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, но при этом предусмотрена возможность индивидуального темпа их освоения обучающимися;

– технология разно уровневое обучения – предусматривает такую организацию учебного процесса, при которой обучающиеся имеют возможность выбора темпа усвоения программного материала, в зависимости от своих возможностей и потребностей, но не ниже установленного образовательным стандартом;

– технология адаптивного обучения является разновидностью разно уровневое обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся;

– технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задачи перед обучающимися, в процессе решения которой обучающиеся учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;

– технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (блоки), каждый из которых состоит их учебного содержания и технологии овладения им;

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию компетенций в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данной дисциплины. Используемые в преподавании дисциплины виды занятий: лекция-дискуссия, лекция с проблемным изложением материала, обсуждение в группах; дискуссии.

## **5.2. Информационные технологии**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающимися фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

*1) по решаемым педагогическим задачам:*

– средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);

– средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);

– вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);

– комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

– информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

– интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);

– поисковые (каталоги, поисковые системы);

3) по типу информации:

– электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачки, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно-методические материалы);

– электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели; символные объекты: схемы, диаграммы);

– электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудио объекты);

– электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видео объекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);

– электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачки, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) по форме взаимодействия с обучаемым:

– технология асинхронного режима связи «offline»;

– технология синхронного режима связи «online».

### **5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При изучении дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.* При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. *Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося).* При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

– использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;

– использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;

– индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;

– творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучающегося;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. *Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. *Разработка индивидуального образовательного маршрута.*

5. *Изменение методических приемов и технологий:* применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. *Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:*

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. *Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.* Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

## 6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

### 6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		1 курс 1 сем.	1 курс 1 сем.	1 курс 1 сем.	1 курс 2 сем.	1 курс 2 сем.	1 курс 2 сем.	2 курс 3 сем.	2 курс 4 сем.	3 курс 5 сем.	3 курс 5 сем.
ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе в отечественной православной традиции	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		1 курс 1 сем.	1 курс 1 сем.	1 курс 1 сем.	1 курс 2 сем.	1 курс 2 сем.	1 курс 2 сем.	2 курс 3 сем.	2 курс 4 сем.	3 курс 5 сем.	3 курс 5 сем.
	русле Церковного предания										
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Форма промежуточной аттестации				зачет			зачет	экзамен			экзамен

## 6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

*Повышенный уровень* – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

*Базовый уровень* – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

*Пороговый уровень* – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

*Уровень ниже порогового* – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.



<b>Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора</b>			
Уровень сформированности компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100 %
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 %

<b>Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости</b>	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

<b>Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете</b>	
Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся знает сущность основных процессов изучаемой предметной области; закономерности и особенности явлений и процессов, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, а также их критические интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу явлений, процессов, проблем. Обучающийся дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательными выводами
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала, допускает существенные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

<b>Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на экзамене</b>	
<b>Оценка</b>	<b>Показатели</b>
Отлично	Обучающийся знает основное содержание изучаемой отрасли знания, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современные научные интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу предложенных дополнительных вопросов; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательностью выводов
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, знает основные теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, их современную научную интерпретацию; владеет предметной терминологией, однако допускает одну-две неточности в ответе; дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь явлений и процессов; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

### **6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Тема 1. История происхождения ветхозаветной письменности.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие о Богодухновенности.
2. Предпосылки ветхозаветной письменности
3. Современное духовно-нравственное значение ветхозаветной письменности

*Задания для практических занятий:*

1. Проанализировать историческое происхождение ветхозаветной письменности.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Установить какое влияние на формирование ветхозаветного канона оказали следующие алфавиты: линейный финикийский алфавит, угартский клинописный алфавитный алфавит, алфавит силлабического (слогового) характера.

#### **Тема 2. Понятие о каноничности.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6

*Вопросы для устного опроса:*

1. Формирование ветхозаветного канона.
2. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета.

*Задания для практических занятий:*

1. Проанализируйте с позиции теологии иудейский и христианский канон.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Проанализировать формирование ветхозаветного канона, используя дополнительную литературу (<https://biblioclub.ru>).

### **Тема 3. Пятикнижие Моисеево: проблема авторства. Источник и форма фиксации Откровения.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6

*Вопросы для устного опроса:*

1. Источник фиксации Откровения
2. Форма фиксации Откровения

*Задания для практических занятий:*

1. Рассмотрение и анализ противоречий, встречающихся в тексте Пятикнижия, с опорой на труды представителей отечественной и зарубежной библеистики.

2. Стилистические дублеты (два рассказа о сотворении мира: Быт. 1-2:4, 2:4 и далее).

3. Анахронизмы (Быт. 12:6, 13:7; выражение «доныне» Быт. 19:37, 19:38, 26:33; слова о прекращении выпадении манны: Исх. 16:35; имена городов: Хеврон (Быт. 13:18, 23:2), Дан (Быт. 14:14; Втор. 34:1); упоминание о царях Израилевых (Быт. 36:31); повествование о смерти Моисея: Втор. 34).

4. Свидетельства единства замысла и композиции Пятикнижия Моисеева.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Проанализировать Пятикнижие Моисеево с позиции источника и формы фиксации Откровения.

*Темы рефератов:*

1. Библейский рассказ о сотворении мира.  
2. Соотнесение библейского повествования о сотворении мира с научными гипотезами.

3. Нетленность первозданной твари.

### **Тема 4. Сотворение мира.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6

*Вопросы для устного опроса:*

1. Учение о сотворении мира.
2. Буквальное и аллегорическое понимание Библии

*Задания для практических занятий:*

1. В чем заключается сущность буквального отношения к дням Творения?

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Выделить характерные особенности следующих традиций: Ягвистская традиция, Элогистская традиция, Священническая традиция.

### **Тема 5. Сотворение человека и его жизнь в раю.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6

*Вопросы для устного опроса:*

2. Грехопадение и его последствия.
3. Обетование спасения (Протоевангелие).

*Задания для практических занятий:*

1. Проанализировать Второе повествование о сотворении мира.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Охарактеризовать причины грехопадения, ссылаясь на святоотеческое предание.

### **Тема 6. Шестоднев и библейские повествования о творении мира.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6

*Вопросы для устного опроса:*

1. В чем сущность библейских повествований о творении мира
2. Укажите на основные этапы Творения

*Задания для практических занятий:*

1. Знать последовательность творения
2. Рассмотрение библейского повествования с опорой на творения Отцов Церкви и работы современных авторов.
3. Разбор Быт 1:1-5 («В начале», «сотворил Бог», «небо», «земля», «безвидна и пуста», «тьма», «бездна», «Дух Божий», «свет», «тьма», «вода», «день один», «добро зело»).
4. Рассмотрение шести творческих дней (Быт 1:6-2:1): значение слова «день», основные творческие деяния Бога.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Объясните значение субботнего дня.

### **Тема 7. Теория предсущего хаоса.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

2. В чем сущность теории предсущего хаоса
3. Объясните значение предсущего хаоса в процессе Творения

*Задания для практических занятий:*

1. Прочитать «Шестоднев» свт. Василия Великого.
2. Разъяснить отличия православного учения о творении от учения о предсущем хаосе.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Понятие о двух исконных божественных началах (мягкий и резкий дуализм)
2. Гностики и манихеи.
3. Упорядочивание хаоса во второй день творения.

### **Тема 8. Сотворение человека.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Объясните с позиции теологического знания выражение «образ и подобие Божие».
2. Проанализируйте Образа Рая в буквально-историческом и духовном толковании.

*Задания для практических занятий:*

1. Прочитать и составить план-конспект Быт. 2:4 - 3.
2. Рассмотреть библейское повествование с опорой на творения Отцов Церкви и работы современных авторов.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Провести анализ следующих тем:
2. Адам как «всечеловек» в контексте святоотеческой экзегезы.
3. «Двое одна плоть»: цель и значение творения женщины (Быт. 2:18-24).
4. Образы райских древ: буквально-исторический и духовный смысл.
5. Образ змея: буквально-исторический и духовный смысл.

### **Тема 9. Первобытная история человечества (пролог книги Бытия)**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6

*Вопросы для устного опроса:*

1. «Печать Каина» (Быт. 4:13-16).
2. Истории Каина и Авеля и рождения Сифа: буквально-исторический и духовный смысл.
3. Песнь Ламеха (Быт. 4:23-24): буквально-исторический и духовный смысл.

*Задания для практических занятий:*

1. Прочитать и составить план-конспект Быт. 4 - 11.
2. Рассмотрение библейского повествования с опорой на творения Отцов Церкви и работы современных авторов.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Изучить Толкование Быт. 6:1-4 (сыны Божии, дочери человеческие, исполины): буквально- исторический и духовный смысл.
2. Изучить Грех Хама и проклятие Ханаана (Быт. 9:20-28): буквально-исторический и духовный смысл.

*Темы рефератов:*

1. Библейское Откровение о принципе творения.
2. «Небо» и «земля», как два архетипа тварного мира.
3. Откровение о Духе Божием Животворящем.

#### **Тема 10. История Авраама.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Образ Мелхиседека (Быт. 14:17-21): буквально-исторический и духовный смысл.
2. Пятое Богоявление Аврааму: жертва рассечения (Быт. 15): буквально-исторический и духовный смысл.
3. Шестое Богоявление Аврааму: значение нового имени Авраама и Сарры и обрезания (Быт. 17): буквально-исторический и духовный смысл.
4. Седьмое Богоявление Аврааму: образ трех Ангелов (Быт. 18).

*Задания для практических занятий:*

1. Прочитать и составить план-конспект Быт. 12-25.
2. Рассмотрение библейского повествования с опорой на творения Отцов Церкви и работы современных авторов.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Толкование истории Лота: гибель жены Лота, грех с дочерьми (Быт. 19): буквально- исторический и духовный смысл.
2. Взаимоотношения Сарры и Агарь (Быт. 16, 21), жертвоприношение Исаака (Быт. 22): буквально-исторический и духовный смысл.

#### **Тема 11. История Исаака, Иакова и Иосифа.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6

*Вопросы для устного опроса:*

1. Исав и Иаков - прообразы двух народов.
2. Толкование образа «Лестницы Иакова» (Быт. 28:10-22).
3. Иаков у Лавана: преобразовательное значение (Быт. 29-31).
4. Борьба Иакова с Богом и значение имени Израиль (Быт. 32:22-32).

*Задания для практических занятий:*

1. Прочитать и составить план-конспект Быт. 26-50.
2. Рассмотрение библейского повествования с опорой на творения Отцов Церкви и работы современных авторов.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Иуда и Фамарь (Быт. 38): буквально-исторический и духовный смысл.
2. Преобразовательное значение благословений, данных патриархом Иаковом своим сыновьям и внукам (Быт. 48, 49).

#### **Тема 12. Призвание Моисея для освобождения евреев от египетского рабства.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Рождение и воспитание Моисея
2. Призвание Моисея
3. Казни египетские

*Задания для практических занятий:*

1. Проанализировать духовный и практический смысл казней египетских и ответ на них фараона.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Определить в чем состоит духовный смысл призвания Моисея.

**Тема 13. Установление Пасхи и праздника опресноков.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Переход через Чермное море.
2. Значение установления Пасхи.

*Задания для практических занятий:*

1. Провести анализ причин ропота людей на Моисея

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Господь открыл Моисею, что в ночь на пятнадцатое Нисана Он пройдет по Египту и поразит всех первенцев египетских, и над всеми их богами произойдет суд. Объясните используя теологический подход суть события.

**Тема 14. Десять Заповедей. Вступление Израиля в Завет с Богом.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Вступление Израиля в Завет с Богом.

*Задания для практических занятий:*

1. Проанализировать причины поклонения тельцу, когда Моисей был на горе с вершинами Джебель Муса и Рас-Сафсафех. Последствия поклонения тельцу.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Проанализируйте каждую Заповедь.

**Тема 15. Ходатайство Моисея за согрешивший народ.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Восстановление Завета и прославление Моисея.
2. В чем состоит духовная сущность ходатайства Моисея за согрешивший народ.

*Задания для практических занятий:*

1. Проанализировать попытку Моисея принести себя в жертву за народ.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Установить причинно-следственные связи поклонению тельцу и дальнейшего наказания Бога за этот поступок.

**Тема 16. Сооружение скинии. Ее внутреннее убранство и смысл.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Сооружение и освящение скинии (Исх. 25-27; 30; 36-38; 40).
2. Скиния как образ боговоплощения. Скиния и Божья Матерь.

*Темы рефератов:*

1. Скиния и образ Церкви.
2. Повествовательные эпизоды книги Левит (Лев. 10:1-6; 24:10-23).

*Задания для практических занятий:*

1. Охарактеризовать богословские причины убийства священников – Надава и Авиуда

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Провести аналогию между вознесенным на древо медным змеем и Сыном Человеческим

### **Тема 17. Постановления о жертвоприношениях.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6

*Вопросы для устного опроса:*

1. Постановления о жертвах (закон о всежжении (Лев. 1), жертва бескровная (Лев. 2), жертва мирная (Лев. 3), жертва за грех (Лев. 4, 5), жертва повинности (Лев. 5, 6).

*Задания для практических занятий:*

1. Проанализировать название «Кодекс Святости», определить богословский смысл.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. В чем состоит сущность наставления священникам о жертвах (Лев. 6,7)?

### **Тема 18. Ветхозаветное священство.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Постановления о священстве: первосвященник, священники (Исх. 28-29, 39; Лев. 8-10).

2. Удел левитов.

*Задания для практических занятий:*

1. Рассмотреть наставления священникам о жертвах.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Проанализировать «закон о всежжении»

*Темы рефератов:*

1. Законы об очищении (Лев. 11-15).

2. Правила святости (Лев. 17-22, 24, 27).

3. Первые священнодействия.

### **Тема 19. Праздник Очищения.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6

*Вопросы для устного опроса:*

1. Постановления о праздниках Господних (Лев. 23).

2. О действительном (точном) значении слова «Азазель».

*Задания для практических занятий:*

1. Найти богословский смысл покаяния и обряда, связанного с «козлом отпущения».

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Подготовить дополнительный материал на тему: «Назначения «Юбилейного года» в праздник Йом-Кипур».

### **Тема 20. Постановления о праздниках Великие исторические праздники.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Пасха и Опресноки (Исх. 12, Лев. 23, Числа, 28).

2. Пятидесятница (Лев. 23, Числа, 28).

3. праздник Кущей (Лев. 23, Втор. 16).

4. праздник Первых Плодов (Начатков) (Лев. 23).

5. праздник Труб (Лев. 23).

6. День Очищения («Йом Кипур») (Лев. 16, 23).

*Задания для практических занятий:*

1. Проанализировать значение обрядовых постановлений

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Подготовить дополнительный материал на тему: «Великий исторический праздник Суббота» (Исх. 20, Лев. 23).

## **Модуль 5. Числа**

### **Тема 21. Странствование по пустыне (Числа 10:11-21:35).**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Обет назорейства и слова священнического благословения.
2. Исчисления народа израильского.

*Задания для практических занятий:*

1. Причина бунта против священства Аарона.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Подготовить дополнительный материал: «особенность колена Левия».

### **Тема 22. Избрание 70-ти старейшин и их деятельность.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6

*Вопросы для устного опроса:*

1. Древние цивилизации Палестины.
2. Наказание Израиль за неверие.

*Задания для практических занятий:*

1. Разобрать толкование св. отцов (Свт. Иринея Лионский, свт. Кирилл Александрийский, свт. Иоанн Златоуст, блж. Феодорит Кирский) на избрание 70-ти старейшин.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Подготовить дополнительный материал о Моавитянах и Валааме.

*Темы рефератов:*

1. Порядок следования евреев к земле обетованной
2. Ропот народа. Избрание 70-ти старейшин
3. Распоряжения Моисея народу.

### **Тема 23. Соглядатаи для обозрения земли Ханаанской и осуждение на 40-летнее странствование по пустыне.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Возмущение Корея, Дафана и Авирона.
2. Что такое «херем»?

*Задания для практических занятий:*

1. Охарактеризовать причины возмущения народа после гибели Корея, Дафана и Авирона.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Подготовить дополнительный материал о «Жезле Ааронове».

### **Тема 24. Вода из скалы. Грех Моисея и Аарона. Смерть Аарона.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Медный змей.
2. Идолопоклонство и поражение народа.
3. Избрание Иисуса Навина.

*Задания для практических занятий:*

1. Проанализировать законы о разделе земли: отношение к местным жителям.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Подготовить дополнительный материал о «городах левитов и города х убежищах».



**Тема 25. Первая речь Моисея (Втор.1-4:43). Вторая речь Моисея (Втор.4:44-26:19): увещевания и требования**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Заповедь о верности и любви к Богу и об отношении к хананеям (Втор.6-11),

*Задания для практических занятий:*

1. Проанализировать закон о лжепророках (Втор. 13:1-5).

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Подготовить дополнительный материал о законе царя (Втор. 17:14-20).

**Тема 26. Благословение исполнителям и проклятие нарушителям Закона**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

Благословение исполнителям и проклятие нарушителям Закона (Втор. 27 - 30).

Песнь Моисея (Втор. 32).

*Задания для практических занятий:*

1. Проанализировать Благословение Моисеем колен Израиля (Втор. 33).

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Подготовить дополнительный материал о смерти и погребении Моисея (Втор. 34).

**Тема 27. Разнообразие постановлений. Общечеловеческое значение Закона.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Закон как руководство к праведности.

2. Синайский Завет и завет с Авраамом.

*Задания для практических занятий:*

1. Проанализировать богословский смысл преходящего значения Закона и его смысл.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Подготовить дополнительный материал о «Заветах», заключенными с людьми в Пятикнижии, основываясь на толкованиях св. отцов (Свт. Ириней Лионский, свт. Кирилл Александрийский, свт. Иоанн Златоуст, блж. Феодорит Кирский, свт. Василий Великий, свт. Григорий Нисский и др.).

**Тема 28. Введение в исторические книги Ветхого Завета.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Особенности книг Ветхого Завета.

2. Духовно-назидательный смысл повествования в исторических книгах или «пророческое богословие истории».

*Задания для практических занятий:*

1. Разобрать расположение Исторических книг в еврейском каноне

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Проанализировать изложение истории в Пятикнижии и в Исторических книгах.

**Тема 29. Книга Иисуса Навина.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Авторство книги и время ее написания.

2. Основные части книги: покорение.

*Задания для практических занятий:*

1. Провести аналогию между установлением 12 камней на дне Иордана и избранием 12 апостолов.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Подготовить дополнительный материал на темы: «Разделение земли между коленами» и «Завещание Иисуса Навина».

### **Тема 30. Книга Судей.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Автор книги и время ее написания.
2. Понятие о Судьях Израиля.
3. Историческое значение книги.

*Задания для практических занятий:*

1. Проанализировать состояние Израиля после смерти Иисуса Навина.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Подготовить краткий рассказ о каждом из судей Израиля.

### **Тема 31. Книга Руфи.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Авторство и время написания книги.
2. Обычай левиратного брака.

*Задания для практических занятий:*

1. Проанализировать историческое значение книги Руфи.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Предоставьте теологическое обоснование вхождения Руфи в число израильтян.

### **Тема 32. Введение в I – II книги Царств. I книга Царств.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. История Самуила, Саула и Давида.
2. Учреждение института царской власти.

*Задания для практических занятий:*

1. Проанализировать богословский и политический смысл побед Саула.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Рассмотреть богословский смысл призвания Самуила.

### **Тема 33. II книга Царств.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Обзор царствования Давида.
2. Восстания Авессалома и Савея.

*Задания для практических занятий:*

1. Подготовить рассказ о «Завете Бога с Давидом» и «Перенесении Ковчега».

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Объясните суть пророчества Нафана об утверждении дома Давидова. Каково его теологическое значение?

### **Тема 34. Введение в III – IV книги III книга Царств.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Обзор царствования Соломона.
2. Разделение царства на Иудейское и Израильское: причины и последствия.
3. Обзор истории царств.

*Задания для практических занятий:*

1. Подготовиться к участию в диалоге на тему: «Мудрость, богатство и слава Соломона».

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Объясните деятельность пророка Илии.

**Тема 35. IV книга Царств.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6

*Вопросы для устного опроса:*

2. Пророки Илия и Елисей.
3. Понятие о пророческих школах.
4. Падение Израиля: причины и последствия.

*Задания для практических занятий:*

1. Разобрать правление и личность царя Манассии.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Подготовить материал о царях Южного (Иудейского) царства.

*Темы рефератов:*

1. Пророк Исая и царь Езекия.
2. Падение Иудейского царства: причины.
3. Падение Иудейского царства: последствия.

**Тема 36. I и II книги Паралипоменон.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Авторство книг и время написания.
2. Разделение их на части: I Паралипоменон, царствование Давида; II Паралипоменон – царствование Соломона, история царей иудейских.

*Задания для практических занятий:*

1. Проанализировать богословский смысл «Молитвы Манассии».

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Составить родословные таблицы (I и II книги Паралипоменон).

**Тема 37. I книга Ездры и книга Неемии.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6

*Вопросы для устного опроса:*

1. Сведения об авторе и времени написания книг.
2. Деятельность Ездры и Неемии.

*Задания для практических занятий:*

1. Охарактеризовать богословские и политические причины Вавилонского плена.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Установить причинно-следственные связи между освобождением из Вавилонского плена, строительства и освящения второго храма и возрождением Иерусалима.

**Тема 38. Книга Есфири.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Авторство книги, время и цель ее написания.
2. Повествование о чудесном избавлении иудеев от истребления.

*Задания для практических занятий:*

1. Проанализировать биографию и личность Есфири.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Объясните значения установления праздника «Пурим».

### **Тема 39. Книга Товита.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Название книги и ее авторство.

2. Время написания и первоначальный язык книги.

3. Историческое и нравственное значение книги.

*Задания для практических занятий:*

1. Проанализировать биографию и личность Товита.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Подготовить дополнительный материал на книгу Товита, используя материалы современных исследователей.

### **Тема 40. II книга Ездры.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Название книги и ее авторство.

2. Время написания.

*Задания для практических занятий:*

1. Проанализировать дополнительные сведения о Ездре, опираясь на повествование Иосифа Флавия.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Проведите теологическое обоснование исторического и нравственного значения книги.

### **Тема 41. Введение в Маккавейские книги. I Маккавейская книга.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Автор книги, время написания, язык книги.

2. Характеристика эллинизма.

Повествование об освободительной борьбе иудеев под руководством Маккавеев против ига Селевкидов.

*Задания для практических занятий:*

1. Подготовиться к диалогу на тему: «Палестина под властью Египта и Сирии».

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. В чем состоит значение и авторитет книги. Предоставьте развернутое и последовательное обоснование ответа.

### **Тема 42. II Маккавейская книга.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Автор книги, время ее написания, язык книги.

2. Оригинальное содержание книги в сравнении с I Маккавейской книгой.

3. Церковное употребление книги и ее догматическое значение.

*Задания для практических занятий:*

1. Подготовиться к дискуссии на тему: «Гонение Антиоха Епифана».

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Подготовить материал о Ветхозаветных мучениках за веру.

### **Тема 43. III Маккавейская книга.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Автор книги, время ее написания, язык книги.
2. Историческое и нравственное значение книги.

*Задания для практических занятий:*

1. Подготовиться к беседе на тему: «Причина попытки истребить иудеев при Птолемеи Филопаторе».

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Подготовить материал о казнях иудеев при Птолемеи Филопаторе.

### **Тема 44. Книга Иудифи.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Название книги и ее авторство.

*Задания для практических занятий:*

1. Подготовить материал на тему: «Время написания книги Иудифи».

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Проанализировать богословское историческое и нравственное значение книги.

### **Тема 45. Введение в учительные книги Ветхого Завета.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Особенности дидактических книг Ветхого Завета.

*Задания для практических занятий:*

1. Подготовиться к беседе на тему: «Понятие о «мудрости» и библейских «мудрецах».

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Подготовить дополнительный материал, раскрывающий богословский смысл Учительных книг Ветхого Завета.

### **Тема 46. Книга Иова.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

2. Вопрос об авторстве книги.
3. Время и место ее написания.
4. Обзор содержания книги.
5. Основные темы учения.

*Задания для практических занятий:*

1. Подготовиться к дискуссии на тему: «Причины страданий Иова».

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. В чем состоит мессианский смысл книги?

### **Тема 47. Псалтирь.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Вопрос об авторстве книги и времени ее составления.
2. Цель написания.

*Задания для практических занятий:*

1. Подготовиться к беседе на тему: «Жанры псалмов».

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Объясните Богослужбное употребление Псалтири в Ветхозаветной и Новозаветной Церкви.

**Тема 48. Экзегеза псалмов:**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Экзегеза псалмов:

а) мессианских: 2, 21, 109;

б) учительных: 33, 36.

2. Разбор псалмов: 12 (плач), 29 (песнь благодарения), 112 (гимн).

3. Царские псалмы и псалмы воцарения Бога.

*Задания для практических занятий:*

1. Подготовиться к беседе на темы: «Деление псалмов по содержанию» и «Св. Отцы о Псалтири».

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Подготовить материал о Написании псалмов.

**Тема 49. Книга Притчей Соломоновых.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Соломон как мудрец и автор канонических книг.

2. Разделение книги на части и вопрос о времени написания.

3. Основные темы учения книги.

*Задания для практических занятий:*

1. Подготовиться к дискуссии на тему: «Биография и личность Соломона»

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Проанализировать понятие о притче.

**Тема 50. Книга Екклесиаста.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Вопрос об авторе и времени написания.

2. Основные темы учения книги.

*Задания для практических занятий:*

1. Подготовиться к дискуссии на тему: «Пессимистический характер книги».

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Разобрать толкование свт. Григория Нисского на книгу Екклесиаста.

**Тема 51. Книга Песнь Песней Соломона.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Вопрос об авторе и времени написания.

2. Вопрос об истолковании книги и ее каноническом достоинстве.

*Задания для практических занятий:*

1. Подготовиться к беседе на тему: «Богословский смысл Книга Песнь Песней Соломона»

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Разобрать толкование свт. Амвросия Медиоланского на книгу Песнь Песней Соломона.

*Темы рефератов:*

1. Виды толкования книги в Православной Церкви.

2. Истолкование 1 главы книги.

**Тема 52. Книга Премудрости Соломона.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Вопрос об авторе и времени написания.
2. Отличительные особенности книги.
3. Основные темы учения книги.

*Задания для практических занятий:*

1. Подготовиться к обсуждению следующих проблем: «Учение о Премудрости Божией» и «Учение о происхождении идолопоклонства».

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Проанализировать богословский смысл книги Премудрости Соломона

**Тема 53. Книга Премудрости Иисуса сына Сирахова.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Вопрос об авторе и времени написания книги.
2. Отличительные особенности книги.
3. Основные темы учения.

*Задания для практических занятий:*

1. Подготовиться к беседе на тему: «школы мудрости».

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Проанализировать богословский смысл книги Премудрости Иисуса сына Сирахова.

**Тема 54. Книга пророка Исаяи.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Личность пророка, обстоятельства его призвания и служение.
2. «Праздники ваши ненавидит душа Моя», - обличительные речи пророка.

*Задания для практических занятий:*

1. Подготовить дополнительный материал для беседы на тему: «Биография пророка Исаяи».

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Проанализировать мессианский смысл книги пророка Исаяи

*Темы рефератов:*

1. Плач о царе Вавилонском. Притча о винограднике.
2. «Великий апокалипсис» Исаяи.
3. Богослужбное употребление книги.

**Тема 55. Книга пророка Исаяи.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Нашествие Сеннахирима.
2. Болезнь Езекии. Предсказание о Вавилонском плене.
3. Пророчества о Церкви и пришествии Царствия Божьего.

*Задания для практических занятий:*

1. Подготовить дополнительный материал для дискуссии на тему: «Призвание язычников».

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Проанализировать богословский смысл книги пророка Исаяи

### **Тема 56. Книга пророка Иеремии.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Личность пророка, обстоятельства его служения до и после падения Иерусалима.
2. Обличения нравственного состояния народа.
3. Пророчества о пастырях Израиля.

*Задания для практических занятий:*

1. Подготовиться к участию в беседе на тему: «Мессианские пророчества пророка Иеремии».

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Проанализировать богословский смысл в богослужебном использовании книги.

*Темы рефератов:*

1. Символические видения и действия пророка.
2. Пророчество о возвращении из плена и Новом Завете.
3. Мессианские пророчества.

### **Тема 57. Книга «Плач Иеремии». «Послание Иеремии». Пророк Варух и книга пророка Варуха.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Книга «Плач Иеремии».
2. «Послание Иеремии».
3. Пророк Варух и книга пророка Варуха.
4. Богослужебное употребление.

*Задания для практических занятий:*

1. Подготовиться к участию в дискуссии на тему: «Пророчества о языческих народах».

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Подготовить дополнительный материал на тему: «Биография и личность пророка Варуха».

### **Тема 58. Книга пророка Иезекииля.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Личность пророка, обстоятельства его призвания и служение.
2. Символические действия.
3. Видение беззаконий в храме и удаления Славы Божьей.
4. Обличения лжепророков и старейшин.

*Задания для практических занятий:*

1. Подготовиться к участию в дискуссии на тему: «Великая битва».

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Проанализировать «Предсказание о переселении».

### **Тема 59. Книга пророка Иезекииля.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Пророчество о царе Тирском.
2. Пророчество о Пастыре.

*Задания для практических занятий:*

1. Подготовиться к участию в беседе на тему: «Пророчества о гибели Иерусалима».



*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Проанализировать богослужбное употребление книги.

*Темы рефератов:*

1. Пророчество о воскресении (сухие кости).
2. Великая битва, Гог и Магог.
3. Видение нового Иерусалима.

**Тема 60. Книга пророка Даниила.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Личность пророка, обстоятельства его служения.
2. Сон Навуходоносора.
3. Отроки в печи Вавилонской.

*Задания для практических занятий:*

1. Подготовить дополнительный материал для дискуссии на тему: «Пророчество о седмицах».

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Проанализировать «Безумие Навуходоносора».

*Темы рефератов:*

1. Пир Валтасара.
2. Даниил во рву львином.
3. Неканонические добавления книги Даниила.
4. Богослужбное употребление книги Даниила.
5. Видение четырех зверей.
6. Видение овна и козла.

**Тема 61. Книга пророка Осии. Книга пророка Иоила. Книга пророка Амоса.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Время и место служения пророка Осии.
2. Любовь и брак, как символ отношений между Богом и избранным народом.
3. Мессианские пророчества книги пророка Осии.
4. Богослужбное употребление книги.

*Задания для практических занятий:*

1. Проанализировать мессианские пророчества книги Амоса.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Привести богословское обоснование богослужбного применения книги Амоса.

*Темы рефератов:*

1. Книга пророка Иоила.
2. Время и место служения пророка Иоила. «День Господень».
3. Пророчество об излиянии даров Святого Духа.
4. Богослужбное употребление книги Иоила.
5. Время и место служения пророка Амоса.
6. Возвешение суда язычникам, Израилю и Иуде.

**Тема 62. Книга пророка Авдия. Книга пророка Ионы. Книга пророка Михея.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6

*Вопросы для устного опроса:*

1. Время и место служения пророка Авдия.
2. Суд над Едомом. «День Господень» и наступление «Царства Господа».
3. Проблема датировки книги пророка Ионы. Содержание книги. Мессианское значение книги. Богослужбное употребление книги.

*Задания для практических занятий:*

1. Подготовить дополнительный материал для беседы на тему: «Биография и личность пророка Михея».

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Привести богословское обоснование богослужебного применения книги пророка Михея.

*Темы рефератов:*

1. Время и место служения пророка Михея.
2. Суд над Израилем и обличение начальствующих.
3. Пророк Михей о Рождестве Христовом.

**Тема 63. Книга пророка Наума. Книга пророка Аввакума. Книга пророка Софонии.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Содержание книги пророка Наума.
2. Господь – ревнитель и мститель.

*Задания для практических занятий:*

1. Проанализировать богословский смысл «Пророческой песни» пророка Аввакума.

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. Подготовить краткое содержание книги пророка Аввакума.

*Темы рефератов:*

1. Мессианские места книг пророка Наума, Аввакума, Софонии.
2. Время служения пророка Софонии.
3. День Господень. Утешение для Иудей.

**Тема 64. Книга пророка Аггея. Книга пророка Захарии. Книга пророка Малахии.**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Пророк Аггей как ревнитель Иерусалимского храма. Дата пророчеств.
2. Мессианское пророчество о славе нового храма.

*Задания для практических занятий:*

1. Подготовить дополнительный материал для дискуссии на тему: «Биография и личность пророка Малахии».

*Задания для самостоятельной работы обучающихся:*

1. В чем заключается значение Книги пророка Малахии. Укажите ее общее содержание. Рассмотрите Пророчества о Предтече.

*Темы рефератов:*

1. Время и место служения пророка Захарии. «Серповидец».
2. Мессианские пророчества и видения пророка Захарии.
3. Богослужебное употребление книги пророка Захарии.

#### **6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации**

##### **Вопросы к зачету (первый семестр)**

*Контролируемые компетенции и индикаторы:* ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

1. История происхождения ветхозаветной письменности. Понятие о Богодухновенности. Понятие о каноничности.

2. Формирование ветхозаветного канона.

3. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета. Иудейский и христианский канон. Соотношение Писания и Предания.

4. Принципы устранения видимых несогласований в Библии.

5. Сотворение мира и человека. Блаженное состояние человека в раю. Грехопадение человека. Братоубийство Каина и потомки Адама.
6. Всемирный потоп. Возобновление Богом обетований после потопа. Пророчества Ноя о сыновьях.
7. Смещение языков и рассеяние народов. Призвание Аврама. Аврам в Египте.
8. Разлучение Аврама с Лотом. 1
9. Третье явление Бога Авраму.
10. Освобождение Аврамом Лота. Мелхиседек. Четвертое Богоявление Авраму и Завет.
11. Пятое явление Бога Авраму и установление Завета обрезания. Шестое явление Бога Авраму. Рождение Исаака.
12. Седьмое явление Бога Авраму. Изгнание Агари с Измаилом.
13. Восьмое явление Бога Авраму. Исав и Иаков. Лестница Иакова. Лаван, Лия и Рахиль Борьба Иакова с Некто.
14. Дети Иакова, история Иосифа. Пророческое благословение Иаковом сыновей.

### **Вопросы к зачету (второй семестр)**

**Контролируемые компетенции и индикаторы:** ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

1. Призвание Моисея для освобождения евреев от египетского рабства. Установление Пасхи и праздника опресноков.
2. Переход через Чермное море.
3. Десять Заповедей. Вступление Израиля в Завет с Богом.
4. Ходатайство Моисея за согрешивший народ. Восстановление Завета и прославление Моисея. Сооружение скинии.
5. Постановления о жертвоприношениях. Ветхозаветное священство. Первые священнодействия. Праздник Очищения.
6. Постановления о праздниках Господних. Постановления о субботнем и юбилейном годе. Значение обрядовых постановлений.
7. Исчисления народа израильского.
8. Обет назорейства и слова священнического благословения. Избрание 70-ти старейшин Соглядатаи для обозрения земли Ханаанской и осуждение на 40-летнее странствование по пустыне. Возмущение Корея, Дафана и Авирона. Что такое «херем».
9. События в Кадесе. Медный змей. Пророчество Валаама.
10. Заповедь о любви к Богу.
11. О лжепророках Законы о судьях и правителях. Жребий левитов.
12. Предсказание о Мессии.
13. Закон об ужичестве Закон проклятия и благословения.
14. Пророческое благословение Моисея Израилю по коленам Смерть Моисея.

### **Вопросы к экзамену (третий семестр)**

**Контролируемые компетенции и индикаторы:** ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

1. Введение в исторические книги Ветхого Завета.
2. Книга Иисуса Навина.
3. Книга Судей.
4. Книга Руфи.
5. I книга Царств.
6. II книга Царств.
7. Введение в III – IV книги Царств. III книга Царств.
8. IV книга Царств.
9. I и II книги Паралипоменон.

10. книга Ездры и книга Неемии.
11. Книга Есфири.
12. Введение в неканонические исторические книги Ветхого Завета.
13. Книга Товита. II книга Ездры.
14. Введение в Маккавейские книги.
15. I Маккавейская книга.
16. Маккавейская книга, III Маккавейская книга.
17. Книга Иудифи.
18. Введение в учительные книги Ветхого Завета.
19. Книга Иова.
20. Псалтирь. Экзегеза псалмов.
21. Книга Притчей Соломоновых.
22. Книга Екклесиаста.
23. Книга Песнь Песней Соломона.
24. Книга Премудрости Соломона.
25. Книга Премудрости Иисуса сына Сирахова.

### **Вопросы к экзамену (пятый семестр)**

**Контролируемые компетенции и индикаторы:** ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5, ОПК-7.3, ОПК-7.6.

1. Книга пророка Исайи.
2. Книга пророка Иезекииля.
3. Книга пророка Иеремии.
4. Книга Плач Иеремии.
5. Книга «Послание Иеремии».
6. Книга пророка Варуха.
7. Книга пророка Ионы.
8. Книга пророка Иезекииля.
9. Книга пророка Даниила.
10. Книга пророка Амоса.
11. Книга пророка Осии.
12. Книга пророка Михея.
13. Книга пророка Софонии.
14. Книга пророка Иоиля.
15. Книга пророка Наума.
16. Книга пророка Аввакума.
17. Книга пророка Авдия.
18. Книга пророка Аггея.
19. Книга пророка Захарии.
20. Книга пророка Малахии.

### **Тематика курсовых работ**

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

### **6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций**

#### **Контролируемая компетенция и индикатор:**

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания.

#### *Тестовые задания*

1. В какой день недели был создан человек, если считать, что творение Богом мира началось в воскресенье?

- а) в понедельник
  - б) в среду
  - в) в пятницу
2. Имя Ева было дано первой женщине до или после грехопадения?
- а) до грехопадения
  - б) после грехопадения
3. Что было раньше – Всемирный потоп или строительство Вавилонской башни?
- а) Всемирный потоп
  - б) Строительство Вавилонской башни
4. Чью веру испытывал Бог, призывая принести в жертву единственного и долгожданного сына?
- а) Авраама
  - б) Авраама
  - в) Давида
  - г) Моисея
5. Кого из библейских пророков можно назвать христианином до Христа, настолько точно он предсказал земной путь Спасителя?
- а) Даниила
  - б) Иеремию
  - в) Исаию
  - г) Илию
6. Заповедь, разрешившая человеку употреблять в пищу мясо, впервые была дана Богом ...
- а) Адаму
  - б) Ною
  - в) Аврааму
  - г) Моисею
7. В память синайского законодательства Моисеем был установлен праздник ...
- а) День очищения
  - б) Праздник Кушей
  - в) Праздник Пурим
  - г) Пятидесятница
  - д) Пасха
8. Христос был распят при первосвященнике Каиафе, а кто был поставлен Им первым первосвященником?
- а) Мелхиседек
  - б) Аарон
  - в) Иисус Навин
  - г) Моисей
9. Солнце вернулось назад по небосклону при ...
- а) Иисусе Навине
  - б) Езекии
  - в) Моисее
10. В связи с возмущением, поднятым еврейским народом по возвращении соглядатаев из Обетованной земли, Бог пообещал, что видевшие славу Его и знамения, однако раздражавшие Его, не войдут в эту землю, за исключением... Назовите их имена.
- а) Соломон
  - б) Иисус Навин
  - в) Халев
  - г) Аарон
11. По дну какого моря переходил израильский народ по выходе из Египта, отрываясь от преследования со стороны египтян?

- а) Чёрное
  - б) Красное
  - в) Генисаретское
12. Назовите имя сына царя Давида и Вирсавии, мужа которой он послал на верную смерть?
- а) Авессалом
  - б) царь Соломон
  - в) Геракл
13. Кто из ветхозаветных героев, как Христос, постясь, сорок дней не вкушал пищу?
- а) Авраам
  - б) Моисей
  - в) Давид
  - г) Илия
  - д) Иов
14. Первый каменный Храм возжелал построить царь Давид (2 Цар.7). А кого из родственников царя Бог избрал стать исполнителем этого замысла?
- а) его сына
  - б) его брата
  - в) его внука
15. Назовите первый ветхозаветный храм, созданный по повелению Божию, посвящённый Единому и Истинному Богу.
- а) Ковчег Завета
  - б) Скиния
  - в) Храм Зоровавеля
16. Сколько лет, в приближённом исчислении, просуществовал Храм, построенный при Соломоне?
- а) Сто лет
  - б) Двести лет
  - в) Триста лет
  - г) Четыреста лет
  - д) Пятьсот лет
  - е) Шестьсот лет
17. Что являлось основой служения в Иерусалимском Храме?
- а) пение
  - б) общественная молитва (литургия)
  - в) жертвоприношения
  - г) заклание пасхального ягнёнка
18. Кто восстановил Первый Храм, после его разрушения?
- а) Кир
  - б) Аггей
  - в) Зоровавель
19. Инициатором и руководителем восстановления и перестройки Второго Храма за два десятилетия до Рождества Христова был ...
- а) Синедрион
  - б) Народ
  - в) Царь Ирод
20. Библия. Книга Судей Израилевых (Суд. 11:30–32): И дал Иеффай обет Господу и сказал: если Ты предашь Аммонитян в руки мои, то по возвращении моем с миром от Аммонитян, что выйдет из ворот дома моего навстречу мне, будет Господу, и вознесу сие на всесожжение». Кто вышел к Иеффаю после победы?
- а) Брат
  - б) Сестра

- в) Дочь
- г) Сын

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.

***Контрольные задания***

1. В чем состоит главное отличие дошедшего до нас текста Самарянского Пятикнижия от Пятикнижия масоретской традиции?

2. Историки канона различают «открытый» канон (именно такими были каноны иудаизма и христианства в ту пору, когда к ним могли еще добавляться новые книги) и «закрытый», т. е. окончательно фиксированный, канон. Когда иудейский канон (а вместе с ним и Ветхозаветный христианский) стал «закрытым»?

3. Каким образом, по повествованию Третьей Книги Царств, царь Соломон вступил в союзнические отношения с Египтом?

4. Чем являлись заповеди Декалога для создателей еврейского законодательства?

5. С чем было связано такое благорасположение египетского фараона к Иосифу и его семейству и столь резкое ухудшение положения израильтян в Египте в дальнейшем?

6. В какой книге Священного Писания Ветхого Завета выражается отвержение земной суеты, так как всё суть прах и бесцельно, и единственное, в чем есть ценность – служение Богу?

7. Когда, по предположениям большинства исследователей была написана Книга Товита? К каким книгам Библии относится она в традиции Русской Православной Церкви?

8. Как мы знаем, в X в. до Р.Х. единое Израильское Царство распалось на два независимых государства: Иудею (Южное Царство) и Израиль (Северное Царство). Чем объясняется более стабильная внутривосточная обстановка в Иудейском Царстве, чем в Израильском?

9. Во время какого события, связанного с историей еврейского народа, была написана, по всей видимости, Книга Даниила?

10. В какой книге Священного Писания Ветхого Завета содержится учение о премудрости, как Божественной эманации и источнике добра? К каким книгам Библии относится она в греко-православной и католической традициях?

***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе в отечественной православной традиции.

***Контрольные задания***

1. Кто из Святых Отцов является автором этих слов: «И никто не ставь в вину Творцу, что Он произвел животных ядовитых, разрушительных и враждебных нашей жизни. Иначе станет кто-нибудь винить и пестуна, что он удобоподвижность юности приводит в порядок ударами и бичами уцеломудривает продерзость. Звери делаются и доказательством веры. Веришь ли Господу, сказавшему: «на аспида и василиска наступиши, и попереши льва и змия? И по вере имеешь ты власть попить змей и скорпионов. Разве не знаешь, что ехидна, прикоснувшись к Павлу, когда он собирал хворост, не сделала ему никакого вреда, потому что святой нашелся исполненным веры? А если не имеешь веры, то бойся не зверя, а своего паче неверия, чрез которое сделал ты себя от всего удоборазрушаемым.

2. Кому принадлежит следующее высказывание: «Моисей в книге своей описал творение природы, чтобы о Творце свидетельствовали и природа, и Писание, – природа,

когда пользуемся ею, Писание, когда читаем его. Сии два свидетеля обходят всякую страну, пребывают во все времена, они всегда перед нами, и обличают отступников, отрицающих Творца?»

3. Кто из Святых Отцов является эталоном нравственно-гомилетического толкования Священного Писания Ветхого Завета, благодаря чему и имел огромную популярность на Руси?

4. Кому принадлежит следующее высказывание: «Проклята Богом гордость, как Давидом Гелвуйская гора, чтобы не сошла на нее роса благодати Божией и дождь милосердия Божия. Не придет туда Христос, где увидит гору Велиаровой гордости?»

5. Кто из Святых Отцов, объясняя время возжигания светильника в Скинии, говорит: «Ведь все то время, в которое подобало светиться свету светильника, есть продолжительность ночи, чрез которую знаменуется мера настоящего века, – а под светом разумеем будущий век?»

6. Кому принадлежит следующее высказывание: «Обетованием умножения рода Бог дает человеку силу производить подобных себе, почему не нужно искать иного источника человеческих душ, кроме души первого человека. Но чрез то же обетование Бог есть Творец отдаленнейших потомков Адама, равно как и его самого. И поелику каждый рождается со способностью рождать, то нет сомнения, что в Адаме получил сие благословение весь род человеческий. Оно сохранилось и среди всеобщего проклятия, ибо глубоко насаждено в природе человека?»

7. Кому принадлежит следующее толкование на Исх. 12:7: «Для чего Господь повелел им в самый день праздника убить овцу, если не потому, что Он был Тот, о Ком сказано в пророчестве: как овца веден был Он на заклание. Кровью убитого животного были помазаны дверные косяки иудеев, кровью Христа помазуют наши лбы. И было сказано, что этот знак, являясь уведомлением, отводил от таких домов убийцу. Знамение Христа отгоняет от нас убийцу, если наше сердце принимает Спасителя?»

#### ***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).

#### ***Контрольные задания***

1. Назовите основные методы толкования (экзегезы) Священного Писания.
2. В чем состоит принцип богодухновенности Священного Писания?
3. На что опирается православное богословие при толковании Священного Писания и почему? Назовите имя Святого Отца, который одним из первых в своем учении закреплял за Церковью исключительное право на толкование Писания.
4. О чем говорит наличие разночтений в текстах Священного Писания?
5. В чем состоит смысл аккомодативного толкования Священного Писания, которым активно пользовались в XVIII–XIX вв. ученые-буквалисты?
6. В каких случаях аккомодативное толкование может допускаться в церковной практике?
7. Как в системе христианского Богословия называется учение о способе толкования Священного Писания?

#### ***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач.

ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.



### *Контрольные задания*

1. В чем состоит документарная гипотеза происхождения Пятикнижия? Противоречит ли она Священному Преданию, если да, то почему?

2. Противоречит ли документарная гипотеза происхождения Пятикнижия Священному Преданию, если да, то почему?

3. В чем заключается учение суперсессионизма? Какие места из Ветхого Завета можно привести в качестве доказательства ортодоксальности данной экклезиологической концепции?

4. Как мы знаем, в христианстве догматизирована идея сотворение мира Богом «ex nihilo» – из ничего. Приведите цитату из Священного Писания Ветхого Завета, четко подтверждающую данное положение.

5. Какая филологическая особенность 1-го стиха книги Бытия на оригинальном языке свидетельствует в пользу того, что мир был создан «ex nihilo»?

### ***Контролируемая компетенция и индикатор:***

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.

### *Контрольные задания*

1. Ниже приведен отрывок по Вульгате. Прочитайте его и переведите на русский язык.

«Vocem enim quasi parturientis audivi, angustias ut puerperae; vox filiae Sion intermorientis expandentisque manus suas: Vae mihi, quia defecit anima mea propter interfectores!»

2. Ниже приведен отрывок на церковнославянском языке. Прочитайте его и переведите на русский язык.

«И видѣхъ яко видѣніе илѣктра, яко видѣніе огнѣя внѣтърь егѡ ѡкрестъ: от видѣнія чрѣсль и вѣше и от видѣнія чрѣсль даже до дѡлу видѣхъ видѣніе огнѣя, и свѣтъ егѡ ѡкрестъ.»

3. Ниже приведен отрывок древнегреческом языке. Прочитайте его и переведите на русский язык.

«καὶ εἰσηλθεν ὁ βασιλεὺς Δαυὶδ καὶ ἐκάθισεν ἐνώπιον κυρίου καὶ εἶπεν τίς εἰμι ἐγὼ κύριέ μου κύριε καὶ τίς ὁ οἶκός μου ὅτι ἠγάπηκάς με ἕως τούτων.»

4. Ниже приведен отрывок по Вульгате. Прочитайте его и переведите на русский язык.

«Accingite vos et plangite, sacerdotes; ululate, ministri altaris. Ingreddimini, cubate in sacco, ministri Dei mei, quoniam interiit de domo Dei vestri oblatio et libatio.»

5. Ниже приведен отрывок по Вульгате. Прочитайте его и переведите на русский язык.

«In misericordiis autem tuis plurimis non fecisti eos in consumptionem nec dereliquisti eos; quoniam Deus misericors et clemens es tu. Nunc itaque, Deus noster magne, fortis et terribilis, custodiens pactum et misericordiam, ne parvipendas omnem laborem, qui invenit nos, reges nostros et principes nostros et sacerdotes nostros et prophetas nostros et patres nostros et omnem populum tuum a diebus regum Assyriae usque in diem hanc.»

6. Ниже приведен отрывок на церковнославянском языке. Прочитайте его и переведите на русский язык.

«И повелѣ Господь кѣту великому пожрѣти Иѡну. И бѣ Иѡна во чрѣвѣ кѣтовѣ три дни и три нѡщи. И помолѣся Иѡна ко Господу Бѡгу своему от чрѣва кѣтова и речѣ: возопѣхъ въ скорби моеѣ ко Господу Бѡгу моему, и услыша мѣ: изъ чрѣва адова вопль мой, услышалъ еси гласъ мой: отвѣргль мѣ еси во глубины сѣрдца морскаго, и рѣки обыдоша мѣ: вся высоты твоѣ и волны твоѣ на мнѣ преидоша.»

7. Ниже приведен отрывок древнегреческом языке. Прочитайте его и переведите на русский язык.

«αἰτεῖσθε ὑετὸν παρὰ κυρίου καθ' ὄραν πρόιον καὶ ὄψιον κύριος ἐποίησεν φαντασίας καὶ ὑετὸν χειμερινὸν δώσει αὐτοῖς ἑκάστῳ βοτάνην ἐν ἀγρῶ

διότι οἱ ἀποφθεγγόμενοι ἐλάλησαν κόπους καὶ οἱ μάντις ὀράσεις ψευδεῖς καὶ τὰ ἐνύπνια ψευδῆ ἐλάλουν μάταια παρεκάλουν δια τοῦτο ἐξήρθησαν ὡς πρόβατα καὶ ἐκακώθησαν διότι οὐκ ἦν ἴασις»

### **Κонтролируемая компетенция и индикатор:**

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.

#### **Κонтрольные задания**

1. Ниже приведен отрывок по Септуагинте. Прочитайте его и переведите на русский язык. Из какой книги Библии взят этот фрагмент?

«ἐν ἀρχῇ ἐποίησεν ὁ θεὸς τὸν οὐρανὸν καὶ τὴν γῆν

ἡ δὲ γῆ ἦν ἀόρατος καὶ ἀκατασκεύαστος καὶ σκότος ἐπάνω τῆς ἀβύσσου καὶ πνεῦμα θεοῦ ἐπεφέρετο ἐπάνω τοῦ ὕδατος.»

2. Какую форму на древнееврейском языке имеет существительное עִלְיָן [элохИм] (Бог) в Быт 1:1 «בָּרַךְ יְהוָה אֱלֹהִים» [берейшиТ барА элохИм]? На что, по мнению исследователей Священного Писания, указывает эта форма?

3. Каким образом слово «עִלְיָן» переведено на древнегреческий язык в Септуагинте?

4. Ниже приведен отрывок по Септуагинте. Прочитайте его и переведите на русский язык. Из какой книги Библии взят этот фрагмент? Является ли древнегреческий язык оригинальным для данной книги?

«καὶ πολλοὶ ἐν Ἰσραὴλ ἐκραταίωθησαν καὶ ὠχυρώθησαν ἐν αὐτοῖς τοῦ μὴ φαγεῖν κοινὰ καὶ ἐπεδέξαντο ἀποθανεῖν ἵνα μὴ μανθῶσιν τοῖς βρώμασιν καὶ μὴ βεβηλώσωσιν διαθήκην ἁγίαν καὶ ἀπέθανον

καὶ ἐγένετο ὀργὴ μεγάλη ἐπὶ Ἰσραὴλ σφόδρα»

5. Как переводится с древнееврейского языка фрагмент, приведенный ниже? Из какой книги Библии взяты данные слова и кому они принадлежат? Как слово «תְּצַוֹת» [цэваОт] было передано в тексте Септуагинты?

«:יְצַוֹתַי אֲשֶׁר צִוִּיתִי אֶת אֲדֹנָי אֱלֹהֵי אֲבוֹתַי» [кадОш, кадОш, кадОш адонАи (яхвЭ) цэВАот мэл'Ок аль Арэц квОдО].

6. Как переводится с древнееврейского языка фрагмент, приведенный ниже? Из какой книги Библии взят данный фрагмент?

«:הָאֱלֹהִים יְהוָה יִלְדֶּנּוּ, הָאֱלֹהִים יִלְדֶּנּוּ, הָאֱלֹהִים יִלְדֶּנּוּ» [ха-альмаА харА вэ олЭдэт бэн вэ карАта шмо эмАну эль]

7. Каким словом еврейское «הָאֱלֹהִים» (ха-альмаА) передано в тексте Септуагинты и каково его лексическое значение в христианской традиции? Как значение этого слова трактуют иудеи, отрицающие мессианство Иисуса?

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 3	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет богословия и библеистики	<p><i>Оборудование и технические средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.);</li> <li>– телевизор (1 шт.);</li> <li>– меловая ученическая доска (1 шт.);</li> <li>– стол письменный (9 шт.);</li> <li>– стулья (11 шт.);</li> <li>– трибуна (1 шт.).</li> </ul> <p><i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена);</li> <li>– МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)</li> </ul>
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы: Компьютерный класс	<p><i>Оборудование и технические средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.);</li> <li>– многофункциональное устройство (МФУ) (1 шт.);</li> <li>– меловая ученическая доска (1 шт.);</li> <li>– фортепьяно (1 шт.);</li> <li>– стол компьютерный с выдвижной клавиатурой и подставкой под систему (8 шт.);</li> <li>– стол письменный (5 шт.);</li> <li>– стулья (15 шт.).</li> </ul> <p><i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена);</li> <li>– Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО);</li> </ul>

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			– МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	<i>Помещение для самостоятельной работы:</i> Читальный зал библиотеки	<p><i>Оборудование и технические средства обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.);</li> <li>– multifunctional device (MFD) (1 шт.);</li> <li>– printer (1 шт.);</li> <li>– piano (1 шт.);</li> <li>– desk (26 шт.);</li> <li>– chairs (41 шт.);</li> <li>– television (1 шт.);</li> <li>– shelving (1 шт.);</li> <li>– systematic catalog (1 шт.);</li> <li>– chair (1 шт.).</li> </ul> <p><i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена);</li> <li>– МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)</li> </ul>

## 7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
<b>Первоисточники</b>
1. Библия : Книги Священного писания Ветхого и Нового Завета : Ветхий Завет : в 2 т. ; Новый Завет / Ил. Г. Доре. – Репринт текста 1968 г. – Москва : Авангард, 1990. – 538 с., 5 л. ил.
2. Библия. Новый Завет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 671 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452459">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452459</a> . – ISBN 978-5-4475-6510-7. – Текст : электронный.
<b>Основная литература</b>
1. Егоров, Г. Священное писание Ветхого Завета / Прот. Геннадий Егоров. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2016. – 607 с. – Текст : непосредственный.

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
2. Лопухин, А. П. Библейская история Ветхого Завета / А. П. Лопухин. – Монреаль : Книга Принтшоп, 1986. – 402 с. – Текст : непосредственный.
3. Кашкин, А. С. Священное Писание Ветхого Завета: Общее введение в Священное Писание Ветхого Завета. Пятикнижие : учебное пособие для II курса духовной семинарии, для студентов духовных учебных заведений, обучающихся по курсу «Священное Писание Ветхого Завета» / А. С. Кашкин ; Сарат. правосл. духов. семинария, каф. библеистики. – Саратов : Изд-во Саратовской митрополии, 2012. – 447 с. : ил., факс.; 21 см. – ISBN 978-5-98599-126-0 (в пер.). – Текст : непосредственный.
Дополнительная литература
1. Вайнгрин, Дж. Введение в текстологию Ветхого Завета / Дж. Вайнгрин. – Москва : Библио-богосл. ин-т им. св. апостола Андрея (ББИ), 2002. – 109, [1] с.; 22 см. – (Современная библеистика : Сер.). – ISBN 5-89647-025-8. – Текст : непосредственный.
2. Добыкин, Д. Г. Введение в Ветхий Завет : курс лекций по ветхозаветной исагогике / Д. Г. Добыкин. – Санкт-Петербург : СПбПДА, 2016. – 176 с. – ISBN 978-5-906627-17-9. – Текст : непосредственный.
3. Соколов, о. Николай. Ветхий Завет : курс лекций / о. Николай Соколов. – Москва : Изд-во Православного Свято-Тихоновского Богословного Института, 1997. – 274 с. – Текст : непосредственный.
4. Эванс, Мэри Дж. Введение в Ветхий Завет / Мэри Дж. Эванс. – Москва : Изд-во Российского Библиотечного общества, 2003. – 254 с. – Текст : непосредственный.

### 7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

#### Перечень информационно-справочных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы:

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие ресурсы:

1. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
2. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
3. Православное слово – <https://pravслово.ru>
4. Православный сайт – [www.pravoslavie.ru](http://www.pravoslavie.ru)

#### Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

8. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
11. Международная реферативная база данных Scopus – <https://www.scopus.com>
12. Мировая цифровая библиотека – <https://www.wdl.org/ru>
13. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
15. Научный богословский портал «Богослов.ру» – <https://bogoslov.ru>
16. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>

17. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
18. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
19. Общецерковная аспирантура и докторантура имени Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – <http://www.doctorantura.ru>
20. Патриархия – <http://www.patriarchia.ru>
21. Российский православный университет святого Иоанна Богослова – <https://rpu-rf.ru>
22. Учебный комитет Русской Православной Церкви – <http://www.uchkom.info>
23. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
24. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
25. Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия» Русской Православной Церкви – <https://www.sedmitza.ru>
26. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>
27. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>

## **8. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

### **8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

*Лекционные занятия* предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-дискуссии, лекции с проблемным изложением материала, лекции-консультации; лекции «пресс-конференции»; лекции вдвоем; лекции-беседы; лекции с запланированными ошибками (лекции-провокации); лекции-исследования; лекции-визуализации.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

*Практические (семинарские) занятия* служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой обучающихся.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

*Самостоятельная работа* обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, моделирование ситуаций, написание рефератов и тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение литературных источников, подготовку докладов и рефератов. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки осуществления поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, организации взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельной проработке дисциплины обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Подготовка к зачету и экзамену.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендуются следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:
  - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
  - конспектирование текста;
  - работа со словарями и справочниками;
  - использование интернет-ресурсов и др.;
- 2) для закрепления и систематизации знаний:
  - работа с конспектом лекций (обработка текста);
  - повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
  - аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
  - подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
  - разработка проектов;
- 3) для самоконтроля усвоения материала:
  - подготовка ответов на вопросы;
  - составление опорных схем;
  - заполнение таблиц;
  - прохождение тестирования;
- 4) для презентации изученного материала:
  - подготовка к публичному выступлению;



– подготовка демонстрационного материала (презентации, наглядных и демонстрационных средств);

– подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, проекты, презентации.

*Контроль* по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Контрольная работа (выполнение специальных контрольных заданий).

2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).

3. Участие в дискуссиях (позволяет преподавателю «увидеть» обучающегося, понять способ его мышления, аргументацию и т. д., обучающемуся – проявить себя, формировать и отстаивать собственную позицию, точку зрения, аргументированно спорить).

4. Тестирование (бланковое и электронное тестирование, позволяющее оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).

5. Сдача зачета / экзамена (предполагает промежуточный контроль по дисциплине или ее модулю).

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей *экзамена* по всему ее содержанию. К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма экзамена: ответ по билету.

## **8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины**

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

*Конспект* – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составления конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

- при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз; повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;

- использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет выработать навыки работы с текстом;

- использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

- конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

*Реферат* – самостоятельная письменная работа, в которой анализируются и обобщаются публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через один интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к Саранской духовной семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

*Доклад* представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри студенческой группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;

- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада; в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком;

- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);

- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме. Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами.

На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски в квадратных скобках. Например, [12; 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра указывает на номер страницы откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

*Контрольная работа* – одна из форм проверки и оценки знаний. В процессе выполнения контрольной работы обучающийся должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, оформление текста. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, и при неправильном оформлении работы. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.

**Обновление основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология  
профилю Православная теология (уровень высшего образования – бакалавриат)  
на 2022-2023 учебный год**

Рабочая программа дисциплины «Священное Писание Ветхого Завета» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология профилю Православная теология обновлена в следующей части:

1. Дополнены и переработаны оценочные средства дисциплины «Священное Писание Ветхого Завета» в пункте 6.5 рабочей программы «Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций»; изменения представлены в документе «Фонд оценочных средств», утвержденном Ученым советом 14.06.2022 г, протокол № 3.